



OPREDELITEV DIGITALNOKOMPETENTNEGA UČITELJA IN PREDPOGOJI IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV ZA RAZVOJ DIGITALNE KOMPETENCE

FRAMING OF DIGITAL COMPETENCE OF A TEACHER AND PREREQUISITES OF TEACHER EDUCATION FOR DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE

Andrej Šorgo

Fakulteta za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru
Koroška cesta 160, SI-2000 Maribor
andrej.sorgo@uni-mb.si

Andreja Špernjak

Fakulteta za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru
Koroška cesta 160, SI-2000 Maribor
andreja.spernjak@uni-mb.si

Povzetek

Zgolj prisotnost informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT) ne more prispevati h kakovosti izobraževanja. Dostopnost IKT je le eden od nujnih materialnih predpogojev za doseganje kakovosti, medtem ko je dosežen kakovostni nivo rabe te tehnologije v razredu odvisen predvsem od učiteljev. Pri tem ne moremo vseh učiteljev metati v isti koš in jim predpisati enakega nabora kompetenc v rabi IKT (digitalne kompetence), neodvisno od predmeta, ki ga poučujejo. Ob opredelitvi kompetenc učitelja posameznega predmeta ali predmetnega področja lahko prepoznamo vsaj tri nivoje rabe IKT (digitalne kompetence). Na prvem nivoju so generične rabe IKT, ki so skupne vsem državljanom in so opredeljene kot digitalna kompetenca za vseživljenjsko učenje, na naslednjem nivoju je digitalna kompetenca učitelja, opredeljena kot način rabe IKT, ki je skupna vsem učiteljem, na tretjem nivoju pa so predmetnospecifične kompetence, opredeljene kot načini rabe IKT, ki so specifične za posamezen predmet ali predmetno področje. Da bi zagotovili smiselno rabo IKT v razredu, morajo biti učitelji v sklopu izobraževanj deležni poleg instrumentalno-tehnološkega izobraževanja še vsebin in dejavnosti, ki bodo prispevale



k razvoju pedagoško-kurikularnih, didaktično-metodičnih, evalvacijsko-proučevalnih, komunikacijsko-povezovalnih ter osebnostno-vrednostnih komponent digitalne kompetence.

Abstract

The mere possession of information and communication technology (ICT) cannot improve education. Access to ICT is only a material prerequisite for quality, but the achieved level of its use depends mainly on teachers. We cannot place all teachers into the same framework regardless of the subject they teach and prescribe them a list of computer usages that will confirm digital competence. We have recognized at least three levels of digital competence. On the first level are generic usages of ICT common to all citizens and described as digital literacy or lifelong learning. On the second level are usages more or less common to all teachers, regardless of the subject being taught. On the third level are subject-specific competences specific for an individual subject or group of related subjects. To ensure meaningful usage of ICT in schools, teachers need to receive, besides technological – instrumental knowledge and skills, knowledge about topics and activities that can enhance to the development of the pedagogical - curricular, didactic - methodological, evaluative -investigative, communicational - relational and personal - attitudinal components of digital competence.