



Kombinacija različnih IKT-orodij v srednji šoli na primeru predmeta zgodovina

Combining Different Information Technology Resources in Secondary School When Teaching History

Maja Vičič Krabonja

Srednja ekonomska šola, Maribor

Trg Borisa Kidriča 3, 2000 Maribor

maja.vicic1@guest.arnes.si

Povzetek

V prispevku bo s konkretnimi primeri prikazana uporabnost in prepletanje različnih orodij sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije in njihovo medsebojno prepletanje pri poučevanju in učenju zgodovine v vseh fazah vzgojno-izobraževalnega procesa od načrtovanja do ocenjevanja. Z uporabo in kombiniranjem različnih IKT-orodij sem skušala povečati motivacijo dijakov in doseči premik od vsebinskega k procesnemu znanju. Uporabljala sem predvsem i-tablo, spletno učilnico Moodle, Xmind za risanje miselnih vzrocev in Hot Potatoes za sestavljanje kvizov. Pri tem so me bolj kot tehnične zanimale didaktične prednosti uporabe IKT pri poučevanju zgodovine v srednji šoli. Sodobno tehnologijo sem skušala prikazati ne kot cilj, ampak kot sredstvo, s katerim bomo učitelji storili premik od srednjeveškega polihistorja s palico k svoji prvotni vlogi: usmerjevalca in spremljevalca na poti iskanja znanja.

Abstract

In this paper I will make use of concrete examples to show the applicability and intertwining of different information technology resources and their interconnecting when teaching History in each faze of the teaching process, from planning to evaluating, with the help of actual examples. I tried to increase students' motivation and move the teaching process from content to procedural knowledge by using and combining different information technology resources in all fazes of the teaching process. I used Interactive Whiteboard, Moodle, XMind and Hot Potatoes. I was more interested in technical rather than didactic advantages of information technology when teaching History in a secondary school environment. I tried to show modern technology not as the aim, but rather as a means of transforming the teachers from the medieval historian with a stick to his/her primary role: directing and guiding on the path to knowledge.