

SIRIKT 2007, Kranjska Gora

Vpeljevanje IKT v srednješolsko okolje s pomočjo orodja MetaTool

Introducing ICT in Middle School Education Using MetaTool

Mojca Gornik Brodnjak, Petra Arnejčič Munda, Peter Kokol

mojca.brodnjak@guest.arnes.si, petra.munda@guest.arnes.si, kokol@uni-mb.si

Kazalo

- Motivacija
- Metoda
 - Pristop
 - MetaTool
 - Moodle
- Rezultati
- Zaključek



Motivacija

- Tendence
 - Interdisciplinarnost
 - Med-predmetno povezovanje
 - Učenje o učenju (kako se učiti)
- Razvoj IKT
- IKT omogoča
 - Učenje
 - Utrjevanje
 - Preverjanje
 - Samoevalvacija
- Spoznavanje različnih znanj hkrati



Metoda

- E-učenje
 - Vse bolj priljubljeno
 - Prednosti: učenje kadarkoli in kjerkoli
 - Slabosti: ni individualnosti, ni stika z učiteljem
- Projekt METOD
 - Program Leonardo da Vinci
 - Adaptivno, individualizirano e-učenje
 - Orodje MetaTool in Moodle
 - Prilagodljivi učni materiali



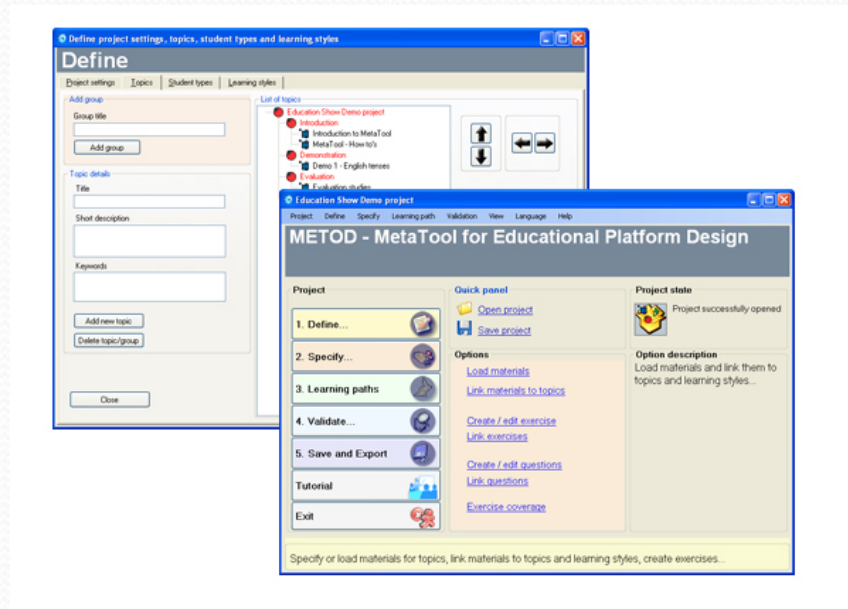
Pristop

- Pristop v več fazah
 - Določanje cilja
 - Izbor in priprava besedil
 - Izbor in priprava nalog
 - Vstavljanje materialov v MetaTool in preizkus gradiv s strani pripravljalcev
 - Eksperiment – delo dijakov
- Evalvacija uspešnosti

MetaTool

- Orodje za izdelavo prilagodljivih učnih materialov
- Podpiranje različni tipov učencev
 - Različne težavnostne stopnje
 - Tipi niso vnaprej določeni
- Omogočanje različnih učnih stilov
 - Vizualni (vidni)
 - Avditivni (slušni)
 - Kinestetični (čutno-čustveni stil)
- Izvoz gradiv za Moodle

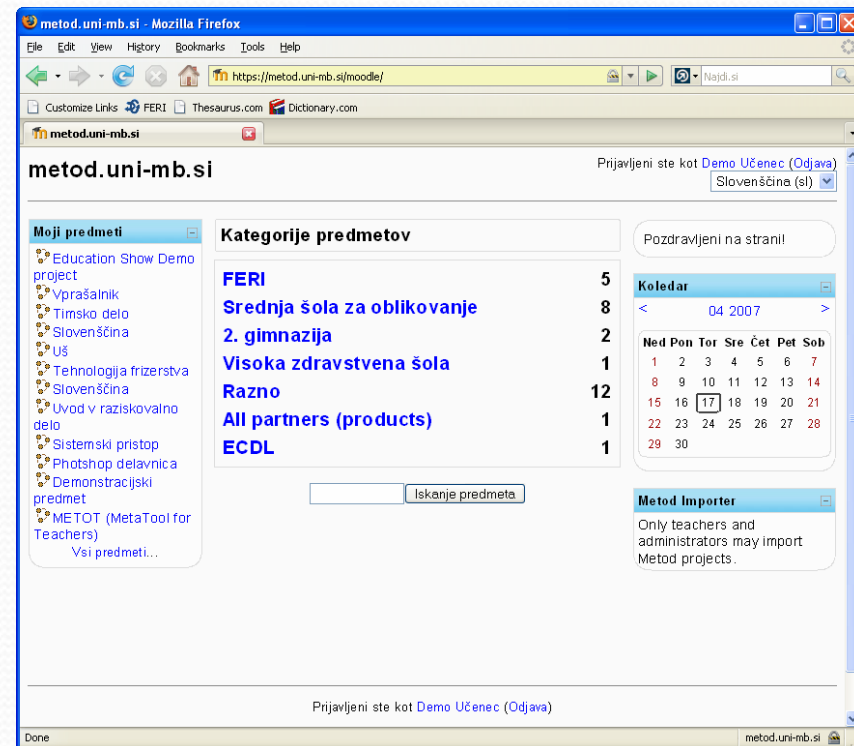
MetaTool



- Adaptivno učenje
 - Učne poti glede na
 - Učni stil
 - Tip učenca
 - Dinamično spreminjanje učnih poti
 - Prehajanje med težavnostnimi stopnjami

Moodle

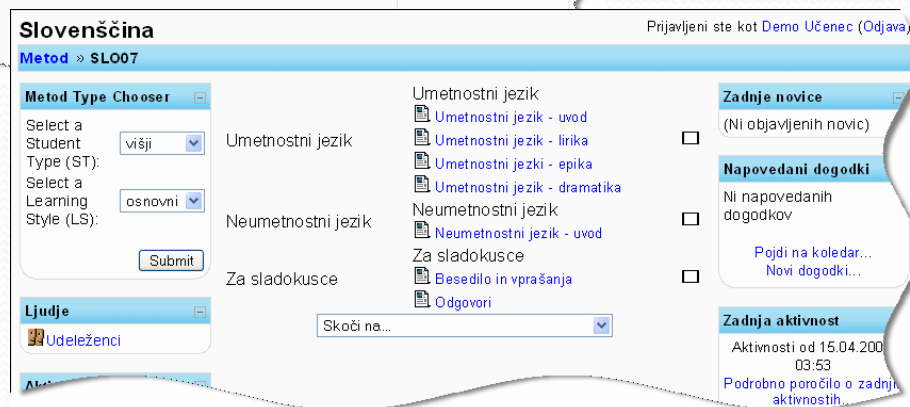
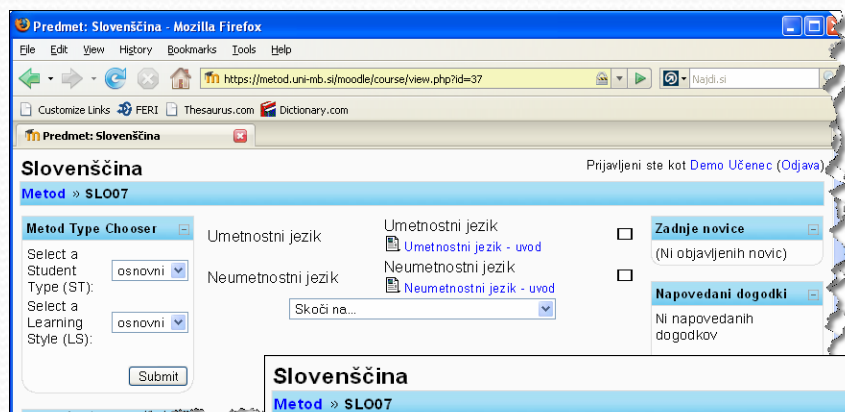
- Odprtokodni prostodostopni sistem za upravljanje z učnimi gradivi
- Enostaven za uporabo
- Razširjen po celem svetu



Rezultati

- Učni materiali za učenje na daljavo
 - Poklicno in strokovno izobraževanje
- Dijaki + vsebina
 - Kako povezati?
 - Različno predznanje
 - Različni učni tipi
- Prilagoditev izbora besedil, nalog in pristopa
- Splošni in strokovni vsebinski sklopi
 - Slovenščina
 - Oblikovanje uporabnih predmetov
 - Strokovna teorija frizerstva

Rezultati



- Izvoz gradiv iz orodja MetaTool
- Uvoz gradiv v Moodle

Primer vsebine

- Primer vsebine za 2 različna učna stila

Jezikovne veščine frizerja

Pogoste jezikovne napake

Pogoste jezikovne napake so prikazane na spodnjem diagramu.



Jezikovne veščine frizerja

Pogoste jezikovne napake

Najpogostejša napaka pri komunikaciji s strankami je neprilagojen govorni položaj (načina govora, jezikovnih sredstev, neverbalne komunikacije ne prilagodimo naslovniku, kraju in času poteka sporazumevanja). Če želimo obvladovati prilagajanje govornemu položaju, moramo poznati barvitost in funkcionalnost rabe socialnih zvrsti jezika. Zraven tega moramo biti dovolj občutljivi, da lahko presodimo v katerih okoliščinah smejo jezikovne zvrsti drseti iz položaja knjižnega pogovornega jezika v neknjižne zvrsti.

Predvsem pa je potrebno biti pozoren na pogoste slogovne in jezikovne napake, ki se pojavljajo pri rabi izrazov, ki so v poklicih frekventni (pri poklicu frizer se ne moremo izogniti izrazom kot so škarje, lasje, izrastek, vodikov peroksid, regeneratorski, umivanje las in lasišča ...). Zato je nujno potrebno poznavanje ustrezne umestitve in ustreznih jezikovnih norm, ki odredajo njihovo rabo in izgovorjavo (sklanjanje las, škarje, lasje, prameni, pravilna raba in razločevanje med umivanjem in pranjem...).

(c) FER1

Prednosti nove učne metode

Nekaj prednosti nove učne metode

- Upoštevanje individualnih potreb in značilnosti dijaka
- Dinamika dela prilagojena posamezniku
- Učenje učenja
- Razvijanje sodelovalnega učenja
- Takojšnja samoevalvacija

METOD (MetaTool in Moodle)

- Podpora različnih učnih stilov in tipov
- Dinamično spreminjanje učne poti glede na uspeh
- Spoznavanje alternativnih predstavitev gradiva
- Uporaba komunikacijskih orodij v Moodle
- Vaje in naloge v učni poti, rezultati vidni takoj

Slabosti nove učne metode

- Organizacija pouka v učilnicah z računalniško opremo
 - Dostopnost za različne (ne-računalniške) predmete
 - Zasedenost ali pomanjkanje učilnic s primerno opremo
- Priprava gradiv za različne tipe
 - Težko izvedljivo pri specifičnih vsebinskih sklopih
 - Potreben dodaten čas in trud
- Nepoznavanje ali slabo poznavanje sodobnih računalniških orodij za pripravo materialov

Zaključek

- Eksperiment pokazal prednosti uporabe adaptivnega e-učenja
 - Slovenščina
 - Osnove frizerstva
- Nadaljevanje vpeljevanja e-učenja v poklicno in strokovno srednješolsko izobraževanje
 - Dobra odzivnost s strani dijakov

Zahvala

Hvala za vašo pozornost!