

*E-um v prenovljenih učnih
programih kot izziv za
učence in učitelje*



SIRIKT, Kranjska Gora, 19. 04. 2007

S. Repolusk, A. Lipovec

E-um v prenovljenih učnih programih



Zadnja kurikularna prenova leta 1998

**PRENOVE UČNIH
PROGRAMOV**

Aktualne preнове

Prenova programov
poklicnega in strokovnega
izobraževanja
(NPI, SPI, PTI, SSI).

Posodabljanje
gimnazijskih
programov
in učnih načrtov.

Posodabljanje
učnih načrtov
v devetletki.

E-um v prenovljenih učnih programih



CILJI POSODABLJANJA - PODROČJE IKT

Intenzivno in funkcionalno vgrajevanje IKT v pouk:

- podpora aktivnemu učenju: nove oblike in metode dela pri pouku in doma (npr. e-učenje),
- izobraževanje učiteljev.

Opremljanje šol z IKT:

- računalniki,
- dostop do spleta,
- LCD-projektor,
- interaktivna tabla,
- programska oprema.

Razvijanje digitalne pismenosti (ključne kompetence v izobraževanju, ES):

npr. izkušnja posodabljanja UN za MAT v SSI: uporaba IKT pri izvajanju matematičnih postopkov, raziskovanju in reševanju matematičnih problemov.

IZHODIŠČI OBRAVNAVE E-UČENJA

1.

Spletno učenje ali e-učenje je učenje s pomočjo računalniške in telekomunikacijske tehnologije, utemeljene na svetovnem spletu, ki vključuje e-pošto, e-učna gradiva, elektronske table, mobilne spletne (pogovorne) učilnice in videokonference. (Engelbrecht, Harding, 2005)

2.

"Ljudje-z-mediji"
(Borba, 2005) je
nedeljiva enota učenja
(ni dihotomije).

E-um kot izziv za učence in učitelje



Pogled nazaj:

- izvedenih več projektov,
- velik začetni časovni vložek v izobraževanje,
- specifična programska oprema za ozek del tematskih sklopov,
- veliko priprav (učenci in učitelji) za kratek čas uporabe,
- opremljenost šol.

Kje in za koga?
Pouk matematike **in** ostala predmetna področja: najprej namenjena **učencem**.

E-um KOT IZZIV ZA UČENCE IN UČITELJE 1. del

Potrebna oprema učilnic:

- en ali več računalnikov,
- LCD-projektor,
- dostop do interneta.

E-um je korak naprej:

- pokriva večino učnih sklopov pri matematiki v OŠ in vse na gimnaziji,
- minimalno tehnično znanje učitelja in dostop do spleta,
- več časa za didaktično načrtovanje izvedbe učne ure.

E-um kot izziv za učence in učitelje



E-um KOT IZZIV ZA UČENCE IN UČITELJE 2. del

6. Vgrajeni odprtokodni programi za **dinamično geometrijo in risanje grafov funkcij**.

7. Prilagodljivost gradiv **kurikularnim novostim**.

1. **Aktivnost in zaposlenost učencev** (interaktivna vprašanja, kvizi, apleti).

5. Gradiva primerna tudi za: **medpredmetne povezave, seminarske naloge, samostojno učenje**.

2. **Učinkovite reprezentacije pojmov** (slike, apleti, animacije, konstrukcije).

4. **Prikaz realnih življenjskih situacij** (animacije, zvok in video).

3. **Vir izvirnih nalog za samostojno delo** (dodatne naloge).

E-um kot izziv za učence in učitelje



E-um kot izziv za učence in učitelje



Sklep

Dosedanje raziskave po svetu so pokazale, da so **najučinkovitejše tiste izvedbe pouka**, kjer se pri pouku uporabljajo **kombinirane oblike in metode dela**: prepletanje **tradicionalnih oblik in metod dela z e-učenjem in smiselno uporabo druge IKT.**