



Utilization of the Moodle CMS in Secondary Schools

Bánhegyesi Gábor & Zoltán

Leövey Klára Gimnázium, Budapest

banhegy@leovey.hu

Sirikt 2008, Datum - date



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Agenda

www.lkg-bp.hu/moodle



- Participants
- Unfolding
- The thing it does best...
- What are we doing together?
- It's easier together



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Participant #1 (Leövey Klára Gimnázium)

People

640 students in day school (13-18yrs),
220 in night school
70 teachers

Hardware

School: approx. 120 machines (classrooms, library, offices, etc.),
networked, information system, gizmos, wifi

Home: *most* teachers have computers

students (day): 99% computer- and 98% internet-penetration

students (night): 71% computer-, 58% internet-penetration

⇒ organisational consequence?!

IT Knowledge

Student: available at start (?!), + basics in first class

Teacher: most have at least basic knowledge





A good party, aka participant #2: MOODLE

MOODLE = Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment
CMS – Content/Course Management System
LMS – Learning Management System
VLE – Virtual Learning Environment

Open Source, Free (GPL)

SW environment

server: „**xAMP**” = Apache, MySQL, PHP
user:

must: browser (JavaScript and „cookie”)

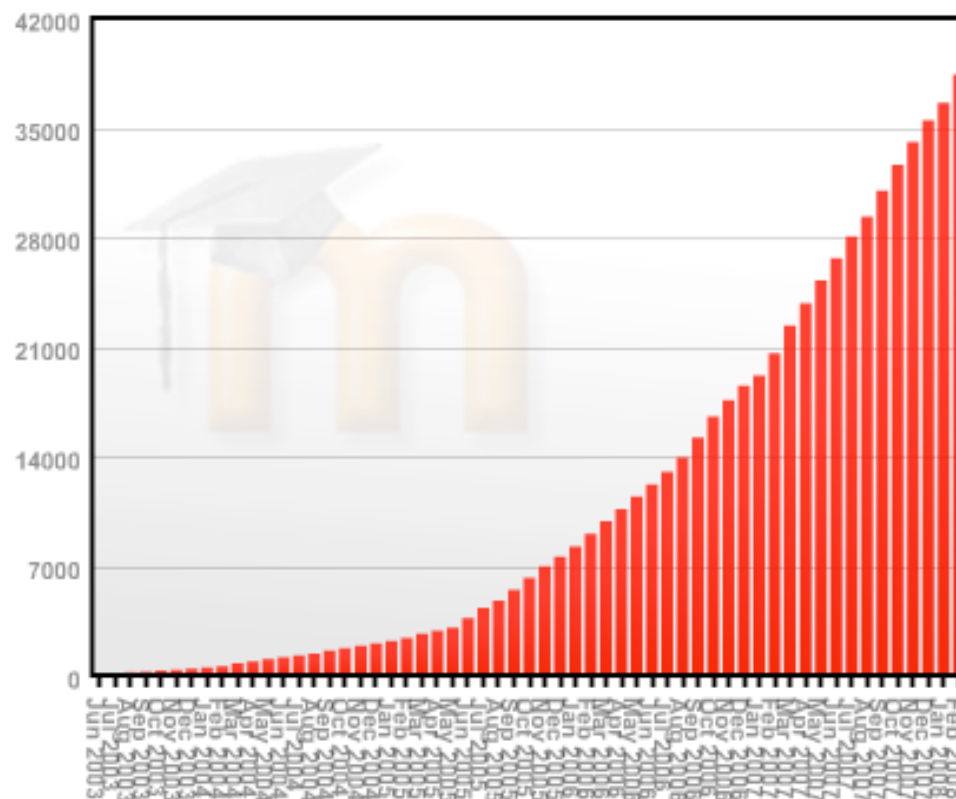
nice to have: Flash Player, MathPlayer, media player,...





Number of registered Moodle servers (2008. February)

www.lkg-bp.hu/moodle



(Source: www.moodle.org)

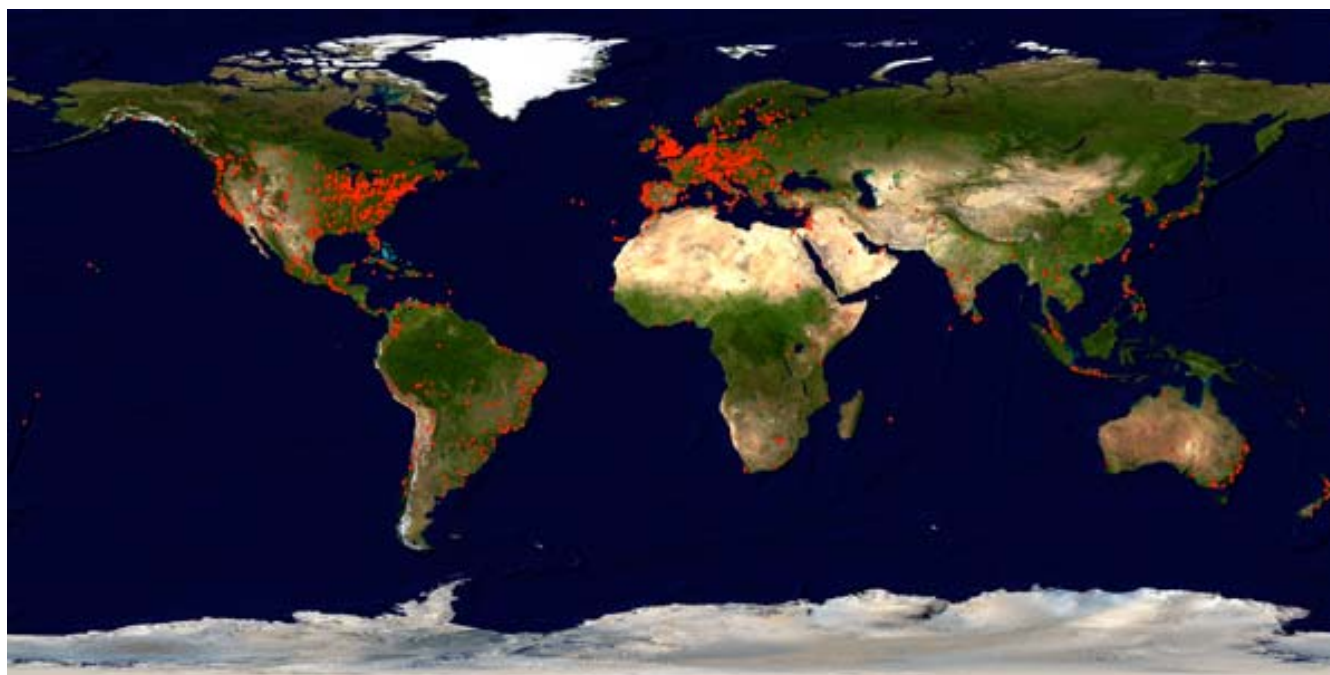


Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Moodle servers around the **Globe** (2008. March)

www.lkg-bp.hu/moodle



198 countries (75 language packs), 40 791 registered servers,
1 807 692 courses, 18 238 261 users, ... (www.moodle.org)



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Beginning

neolithic (before 2000) skipped...

CELEBRATE (European Schoolnet - e-learning development)

2002/03, **development of digital learning material**

LKG: biology, physics, math: 10 courses

2003/04, **courses in practice, further development**

4 teachers, 8 subjects, 80 classes, 200 students,

85 courses tested, 9 developed, 6 adapted



LKG, member of ENIS (2003-)

As a member of European Network of Innovative Schools LKG:

- Participates in national and international projects
- Continuously develops ICT (integration, application)
- Shares experiences and cooperates with other schools





Unfolding

„IKT középfokon”, „SDT-monitor” (OKI research)

2004/05, 2005/06 Testing Sulinet Digital Knowledgebase

LKG: 5 teachers, 8 subjects, 56 classes, ~120 students

Condition: >20% of classes shall utilize LMS!

LKG → Moodle

(logged, documented preparations, classes, experiences)



www.lkg-bp.hu/moodle



Completion

by popular demand: Moodle trainings for staff

by popular demand: trainings for other schools



student pressure!



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



SPLET IZOBRAŽEVANJA IN RAZISKOVANJA Z IKT SIRIKT 2008



The result – as a *guest* sees it

www.lkg-bp.hu/moodle/

www.lkg-bp.hu/moodle



The screenshot shows the Moodle LKG ToP website interface. At the top, there is a navigation bar with the LKG ToP logo, a language selector set to 'Magyar (hu)', and a user status indicator 'Nincs bejelentkezve. (Bejelentkezés)'. Below the navigation bar, the main content area is divided into several sections:

- Főmenü**: A menu with links for 'Újdonságok' and 'Adobe Reader letöltése'.
- Kurzuskategóriák**: A list of course categories including Moodle, Biológia, Fizika, Földrajz, Informatika, Idegennyelv, Gazdasági kurzusok, Kémia, Matematika, Médiaismeret, Történelem, Egyéb, Tanároknak, Osztályok, and Kísérleti terep.
- Előljáróban...**: A central section with a heading 'Előljáróban...' and a paragraph of text. It includes a small image of a person thinking with a speech bubble saying 'I Moodle'. Below the text are four links: 'A Moodle-ről diákok számára (külső szerver)', 'A Moodle-ről tanárok számára (külső szerver)', 'A Moodle-ről diákok számára (LKG szerver)', and 'A Moodle-ről tanárok számára (LKG szerver)'. At the bottom of this section, it says 'További - még mindig csak bevezető jellegű, ámde fontos - információk a Moodle kurzusban található!' and 'Érdeemes megnézni: hol működnek moodle-oldalak a világban? Lásd: http://moodle.org/sites/'.
- Naptár**: A calendar for January 2007. The calendar shows days of the week (H, K, Sze, Cs, P, Szo, V) and dates. The date 27 is highlighted with a red box.
- Bejelentkezés**: A login form with fields for 'Felhasználónév:' and 'Jelszó:', a 'Bejelentkezés' button, and a link 'Elveszítette a jelszavát?'.
- Elkövetkező események**: A section titled 'Elkövetkező események' with the text 'Nincs elkövetkező esemény' and links for 'Áttérés a naptárhoz...' and 'Új esemény...'.

Prior to login there's not much to do.



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



After login...

www.lkg-bp.hu/moodle



The screenshot shows the Moodle user interface for LKG ToP. At the top, there is a navigation bar with the LKG logo, the text 'LKG ToP', and a user profile section showing 'Diák Dezső néven jelentkezett be (Kilépés)' and a language dropdown set to 'Magyar (hu)'. Below the navigation bar, the main content area is divided into several sections:

- Főmenü (Main Menu):** Contains links for 'Újdonságok' (New) and 'Adobe Reader letöltése' (Download Adobe Reader).
- Kurzusaim (My Courses):** Lists several courses: 'English Study Circle', 'próbaosztály' (trial class), 'Mintakurzus' (sample course), and 'Tanár Tünde próbálkozik' (Teacher Tünde is testing), with a link to 'Minden kurzus...' (All courses...).
- Előljáróban... (Introduction...):** A central text block explaining Moodle and providing links to Moodle resources for students and teachers. It includes a small image of a person thinking with a speech bubble saying 'I Moodle'.
- Naptár (Calendar):** A calendar for January 2007. The 27th is highlighted in a box, indicating a task deadline.
- Elkövetkező események (Upcoming Events):** Lists events such as 'Bemutatózás' (Presentation) on Wednesday, 31 January (05:40 PM) and 'Szövegszerkesztési feladat' (Text editing task) on Saturday, 3 February (01:00 PM).

Available courses

Task deadlines



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



SPLET IZOBRAŽEVANJA IN RAZISKOVANJA Z IKT SIRIKT 2008



Within a course

www.lkg-bp.hu/moodle



Adminisztráció

- Pontok
- Profil szerkesztése *
- Jelszó megváltoztatása

Fórumok keresése

Személyek

- Résztevők

Kurzusaim

- English Study Circle
- próbaosztály
- Mintakurzus
- Tanár Tünde próbálkozik
- Minden kurzus...

Téma vázlatos ismertetése

Itt és most felvillantjuk, mi mindent lehet belepakolni egy kurzusba.

Hírfórum

1 Első lépések

Figyelmesen olvasd el az alábbi ismertetőket, majd próbáld meg a tesztek megoldásával!

- Halmazok, műveletek
- Egy tananyag az SDT-ből
- Szövegszerkesztési feladat
- Egy egyszerű matematikai teszt

2 A folytatás

Ebben a részben további lehetőségekkel ismerkedünk meg.

- Weblapok használata

3

Legfrissebb hírek

27 Jan, 22:19
Bánhegyesi Zoltán
Tudnivalók a kurzusról tovább...
Régebbi témák ...

Elkövetkező események

Szövegszerkesztési feladat
Tuesday, 30 January (01:00 PM)
Áttérés a naptárhoz...
Új esemény...

Naptár

January 2007

H	K	Sze	Cs	P	Szo	V
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Readings, Tasks

News, deadlines, events



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



E-learning frameworks...

www.lkg-bp.hu/moodle



- support **development** of learning materials,
- **present** the material
- **keep record** of students and their achievements,
- **log** activities,
- support **evaluation** activities,
- provide a **communication** platform,
- support **collaboration**,
- ...

MOODLE is such a framework.



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



In Moodle everything is a *course*

www.lkg-bp.hu/moodle



People

Teacher(s), students

Learning materials (“resources”)

Texts, pics, films, animations,...

Tasks (“activities”)

Essays, tests, projects, disputes,...

Rules

Requirements, deadlines, evaluations,...



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



People

www.lkg-bp.hu/moodle



Roles for teachers:

Course creator – teamwork, collaboration

Tutor – resp. for “professional” advance of students

Mentor – resp. for helping students in administrative tasks

Student (remote) role characteristics:

from passive to **active**,

guided, but **own path**,

growing **independence** and **responsibility**,

must learn how to learn!

Precisely Managable: who teaches/learns, when and what



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Users in Moodle

www.lkg-bp.hu/moodle



Administrator

resp. for day-to-day operation

Course creator

creates and edits courses

Teacher

uploads material, hands out tasks, evaluates

Student

reads materials, solves exercises

Guest

limited permissions

Simply!



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Resources

www.lkg-bp.hu/moodle



Webpage (internal) – created by teachers
may contain pictures, links, etc., you know: a webpage

Files (internal or external)
pics, animations, videos, etc.,
eg. graph to analyze

Webpage (external)
readings, images, animations, tests, background, etc.
– don't forget the „*manual*”!

Labels
manuals, todos, instructions; what to *do* with all the above



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Activities (making students active)

Depends on subject!

Assignments (submit *doc, xls, ppt, etc.*)

- frequently usable – relatively little prep. is required
- precise specs!; evaluation ⇒ work afterwards

Forum (moderated talk – can be evaluated)

- little prep, not always the best way
- a good topic is everything

Test (choice, quiz, gap-filling, true/false, find the pairs, etc.)

- shockingly popular ↔ immediate feedback,
- requires massive prep (Hot Potatoes import!)
- fixed answers - dyslexia, dysgraphia!

Lesson (multiple pages, branches)

- a tool to differentiate

What else: **Glossary, Wiki, Chat, Workshop...**



An example...

www.lkg-bp.hu/moodle



1

Bevezető

Ebben a leckében megismerkedünk néhány alapfogalommal, s ha ez sikeres volt, akkor lehet játszani is egy kicsit ...

(A leckében felhasználtuk a [biztostu.hu](#) portál és az [SDT](#) vonatkozó részeinek anyagait.)

Figyelmesen olvasd el az alábbi (rövid) összefoglalókat! **Fenyegetés:** a végén teszt lesz! (A linkek új ablakban nyílnak meg!)

- [Mi a kriptológia?](#)
- [Titkosítási alapszerek](#)
- [A gyakorisági analízis](#)

No, akkor lássuk a beígért **tesztet!** (Munkaidő: 10 perc!)

- [Tudáspróba](#)

Most már jöhet a játék!

A **kódfejtés játék** célja, hogy egy **karaktercserélő** rejtjelezéssel titkosított szöveget megfejtsünk.
Az alábbi linkeken megtalálod a játékot, a használatának módját, és egy kis segítséget is!

Figyelem! A megfejtést tartsd **titokban!** Lesz még egy feladat...

- [A kódfejtés játék leírása](#)
- [Kódfejtés játék](#)
- [Ötletek](#)

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



...continued

www.lkg-bp.hu/moodle



A játékhoz persze tartozik egy feladat:

[A megfejtésed](#)

Még nincs vége 😞!

Tapasztalataid alapján az alábbi **Fórumban** fejtsd ki **véleményed** az ott olvasható vitaindító állításról, illetve társaid erről alkotott állásfoglalásairól!

[Hogyan érdeemes?](#)

Ez már tényleg a vége 😊!

Már csak egy kis **kérdőív** kitöltésére kérek...

[Kérdőív](#)

Ez már a HF, a "szorgalmi" rész!

[Jules Verne és a magyarok](#)

[Házi feladat](#)



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



When and where can it be used?

Classes

- **worksheet-like!** (precise instructions; **labels**)
- own pace, own path; differentiation

Home

- repetition, background, homework,...
- absence, private student,
- compensation of low no. of contact classes
- night school paradox

Besides education

- community
- surveys
- administration: choose subjects, order books, etc.





Moodle sees all (“logging”)

www.lkg-bp.hu/moodle



What did Diák Dezső do on jan. 27?

LKG Távköztársasági Portál: Diák Dezső, Minden nap (Szerver szerinti helyi idő)

LKG Távköztársasági Portál (Site) Diák Dezső Minden nap

Minden tevékenység Ezen naplók megjelenítése

38 rekord megjelenítése

Kurzus	Idő	IP-cím	Teljes név	Lépés	Információ
LKG ToP	Sat 27 January 2007, 02:23 PM	81.182.171.231	Diák Dezső	user logout	807
BZbem	Sat 27 January 2007, 02:23 PM	81.182.171.231	Diák Dezső	resource view	matpróba
BZbem	Sat 27 January 2007, 02:23 PM	81.182.171.231	Diák Dezső	resource view	matpróba
BZbem	Sat 27 January 2007, 02:23 PM	81.182.171.231	Diák Dezső	course view	BZ bemutat
BZbem	Sat 27 January 2007, 02:23 PM	81.182.171.231	Diák Dezső	course view	BZ bemutat
BZbem	Sat 27 January 2007, 02:22 PM	81.182.171.231	Diák Dezső	quiz view	matpróba
BZbem	Sat 27 January 2007, 02:22 PM	81.182.171.231	Diák Dezső	quiz view	matpróba
BZbem	Sat 27 January 2007, 02:22 PM	81.182.171.231	Diák Dezső	resource view	Tananyag
BZbem	Sat 27 January 2007, 02:22 PM	81.182.171.231	Diák Dezső	course view	BZ bemutat



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
 in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



... test results, ...



utónév / Vezetéknév	Kezdés ideje	Felhasznált idő	Pont/10	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10
Fehér Zsuzsanna	14 December 2006, 12:15 PM	12 perc 1 mp	6.4	1	1	0.67	0.83	0	1	0	1	0	0.9
	14 December 2006, 12:29 PM	10 perc 24 mp	7.9	1	1	1	0.9	0	1	0	1	0	1
Izsó Tímea	14 December 2006, 12:16 PM	12 perc	4.3	1	0.9	1	0.5	0	0	0	0.9	0	0
	14 December 2006, 12:29 PM	15 perc 48 mp	7.63	1	1	0.9	0.83	1	1	0	1	0	0.9
Klícsu Viktória	14 December 2006, 12:16 PM	12 perc	5.5	1	1	0.33	0.17	0	0	1	1	0	1
	14 December 2006, 12:29 PM	10 perc 36 mp	8	1	1	0.33	0.67	1	1	1	1	0	1
Könnnyü Boglárka	14 December 2006, 12:19 PM	16 perc	4.73	1	0.9	0.33	0.5	0	0	0	1	0	1



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



... detailed by item,...



Tételes elemzési táblázat ?									
K	Kérdés szövege	Válasz szövege	rész pont	H. szám	H.%	% helyes megoldás	SD	Diszkr. index	Diszkr. együtt.
(225)	osztók száma 2 : Hány páratlan osztója van a 252000-nek?	24	(1.00)	2/18	(11%)	11 %	0.323	0.25	0.40
		2232	(0.00)	1/18	(6%)				
		13	(0.00)	1/18	(6%)				
		12	(0.00)	1/18	(6%)				
		5	(0.00)	1/18	(6%)				
(219)	prímszám : Mit nevezünk prímszámnak?	Az olyan egész számokat, amelyeknek legfeljebb 2 osztójuk van.	(0.00)	3/18	(17%)	63 %	0.316	0.74	0.69
		Az olyan egész számokat, amelyek csak 1-gyel és önmagukkal oszthatók.	(0.33)	14/18	(78%)				
		Azokat az egész számokat, amelyeknek 2 osztójuk van.	(0.33)	15/18	(83%)				
		Azokat az egész számokat, amelyeknek van valódi osztójuk.	(0.00)	3/18	(17%)				
		Azokat az egész számokat, amelyeknek nincs valódi osztójuk	(0.33)	6/18	(33%)				



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



... the results sent in



Oldal: (Előző) 1 2

utónév / Vezetéknév	Pont	Megjegyzés	Utolsó módosítás (Tanuló)	Utolsó módosítás (Tanár)	Állapot
Klicsu Viktória	-		Hal_klivi.ppt Thursday, 28 September 2006, 12:49 PM		Pont
Könyű Boglárka	-		Halkonboppt Thursday, 28 September 2006, 12:50 PM		Pont
Kurucz Dániel	-		halkurda.ppt Thursday, 28 September 2006, 12:51 PM		Pont
Magyar Ferenc Attila	-		HAL.magfe.ppt Thursday, 28 September 2006, 12:50 PM		Pont
Nagy Alexandra	-		halnagal.ppt Thursday, 28 September 2006, 12:51 PM		Pont
Nagypál Dániel	-		halnagda.ppt Thursday, 28 September 2006, 12:50 PM		Pont
Nánásy Krisztina	-		hal.nankr.ppt Thursday, 28 September 2006, 12:50 PM		Pont
Pomothy Judit	-		halpomju.ppt Thursday, 28 September 2006, 05:37 PM		Pont
Balla Ágnes	-		halbalag2.ppt Sunday, 8 October 2006, 07:24 PM		Pont
Szabó Gábor	-		HalSzaGa.ppt Thursday, 28 September 2006, 12:51 PM		Pont



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



What are we doing? (Summary 1.)

www.lkg-bp.hu/moodle



Traditional education
(school, class, book...)

Distance education
(correspondance, tv, movies...)

Blended learning
(combined education)

E-learning
(CD-ROM, web, multimedia, interactive...)



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Why are we doing it?

www.lkg-bp.hu/moodle



Opportunities:

- diverse forms of **activities** ("interesting" classes, actively participating students),
- **demonstration**, increased interactivity, speed
- **supplemental material** for exceptionally talented students as well as for those, who are behind others
- **differentiation** of material, personal learning paths of students
- **improvement of ICT competences**
- **instant feedback, permanent control, progress tracking**
- "reusable"
- **telecommuting** on part of the student and the teacher



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Where's the catch?

www.lkg-bp.hu/moodle



Potential problems:

- **restricted access**
eg. slow or no internet access
- lack of **competence**
cannot install/use required programs
- lack of **motivation**
uninteresting, no feedback, no activity (scanned book)
- lack of **ability to learn**
- not **suitable** material
eg. oversized, underdefined, age-irrelevant,...
- **communication** problems
what, when
- preparations can take a **looooooong time**
preparing a 1 hour class takes n hours, where $n \gg 1$



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



SPLET IZOBRAŽEVANJA IN RAZISKOVANJA Z IKT **SIRIKT 2008**



Present (2007/2008)

„Extension of competence-based education”

(HEFOP 3.1.3 project, part EU-financed)

- lifelong learning,
- development of key competencies,
- ability of adaptation, ...



independent, active, collaborative **student**
organiser, partner **teacher**



Moodle!

11 teachers, 6 fields of competence, 8 subjects, 10 classes, 313 students, ...

20 teachers, 10 subjects, 500 students, 60 courses...

www.lkg-bp.hu/moodle



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



The (not very far) future (2008. Sept.)

Facts:

40% of adults in the South-Pest region have not graduated
⇒ chances on the job market
working adults cannot afford night-school (3 nights a week)



Blended-learning education with an emphasis on
distance education:

- e-learning tools – crash-course
- printouts
- e-learning materials
- tutoring, mentoring
- consultations (real, virtual), ...



A must? (Summary 2.)

1. Computer + network: veni, vidi, vici

communication, information gathering became the basic tools



digital literate ↔ digital illiterate



our students' **chances in life**

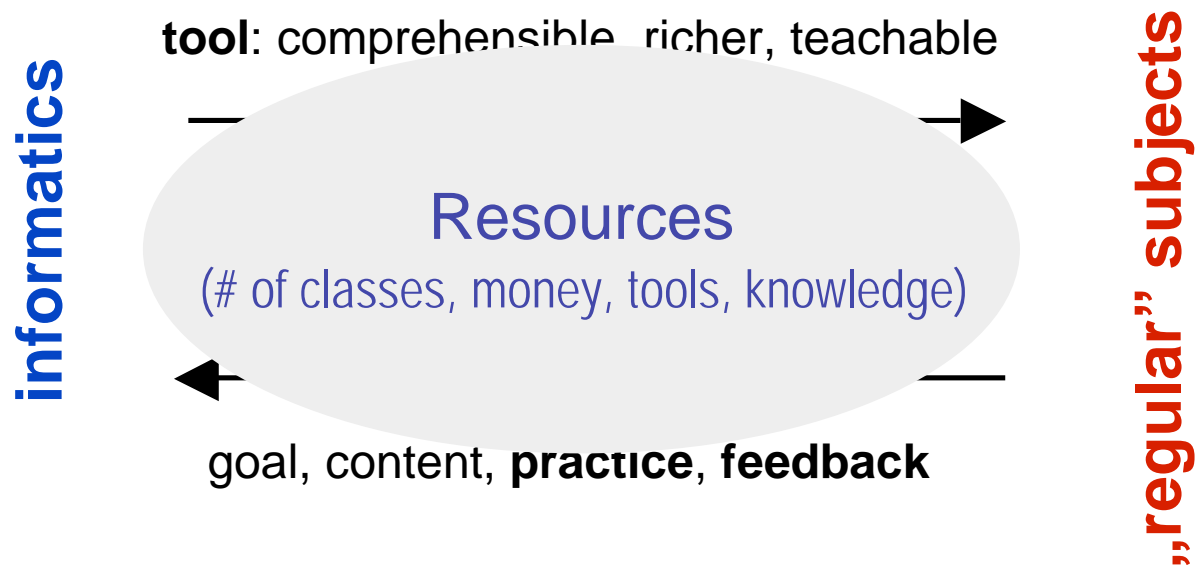
2. Media/internet-generation in school

the "Next"-generation, grown up in an ocean of information
demand for visuality (MM), **hypertext** ↔ sequence, ...

Traditional ways become uninteresting, anachronistic



Life together



**Instruments (tools, knowledge) must be used –
not only in IT classes**



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Conflicts

- how does this sh*t work in Moodle!?
- why, what, how, to what end shall I teach with Moodle?

Story 1.:

- ~1680 – Newton, Leibnitz: calculus is born
- ~1850 – Cauchy, Weierstrass: precise formulation
- ~1920 – elements appear in secondary education

Story 2.:

- ~1991 – Sir Tim Berners-Lee: WWW is born
- ~2002 – Moodle 1.0 (Martin Dougiamas)

No wonder that,

some things are out of place,
we're insecure with what, how and to whom?

Docendo discimus...

www.lkg-bp.hu/moodle



~15 yrs ~250 yrs



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



SPLET IZOBRAŽEVANJA IN RAZISKOVANJA Z IKT **SIRIKT 2008**



www.lkg-bp.hu/moodle



Thank you
banhegy@leovey.hu
banhill@gmail.com



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



PS.

www.lkg-bp.hu/moodle



“At the end of the class I handed out an exercise, only solvable to those who understood and mastered the material of the class, thus having time. Approximately 17% of the students finished the task in the class. Another 25% were ready on paper, but did not have the time to prepare the digital version. Another 50% uploaded the solution within the course of the afternoon. **All in all almost 90% of my students provided a solution (even sacrificing their free time) to an exercise, which I would not even think of giving out in a regular class.**”



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.