



SPLET IZOBRAŽEVANJA IN RAZISKOVANJA Z IKT SIRIKT 2008



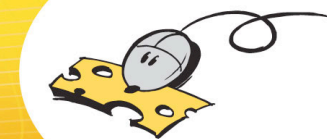
Primerjava treh istočasnih kombiniranih izvedb predmeta „Multimediji” na različnih šolah glede na obremenitev študenta in motivacijo

dr. Peter Purg
Inštitut in akademija za multimedije
peter.purg@iam.si

SIRIKT 2008, 19.4.2008



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Namen, metode in cilji predstavitve

Skozi >

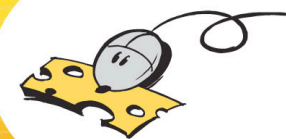
- **primerjavo** treh istočasnih kombiniranih izvedb predmeta „Multimediji“ na treh različnih šolah, ter
- **opis** nekaterih dobrih praks

> bodo >

- nakazana **vodila** za prihodnostno naravnano, aktivno **rabo novih IKT v izobraževanju**, še posebej
- z vidika **zmanjševanja obremenitve tako učitelja kot študentov** ter hkratnega
- **povečevanja učnega učinka** oziroma
- **zviševanja učne motivacije.**



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Sprotno preverjanje t. i. “dejanske obremenitve” študentov

Določa ga Bolonjska deklaracija.

Pomembno je pri >

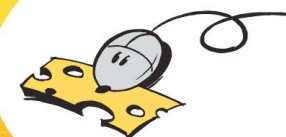
- **uvedbah** novih in
- **prenovah** obstoječih študijskih (tudi drugih, nižjestopenjskih!) programov.

Izvaja se >

- do zaključka študija prve generacije, potem
- sprotno v letnih ali največ dvoletnih intervalih.



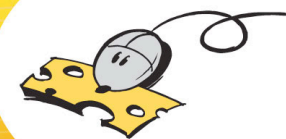
Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Kaj naj zajema sprotno preverjanje dejanske obremenitve?

»V obremenitev študenta se štejejo: predavanja, seminarji, vaje in druge oblike organiziranega študijskega dela (praktično usposabljanje, hospitacije, nastopi, terensko delo ipd.), individualno študijsko delo (sprotno delo, študij literature, seminarske naloge, projektno delo, raziskovalno delo), priprava na izpite ali druge oblike preverjanja ter diplomska (magistrska, doktorska) naloga.« (MVZT, 2006)





Primer iz prakse

= tri kombinirane izvedbe predmeta »Multimediji« istoimenskega višješolskega strokovnoizobraževalnega programa

- > vodene s strani nosilca predmeta (P.P.) in deloma asistentov
- > povsem primerljive po konceptu izvedbe (identična gradiva in učne metode, tudi ankete)
- > razlike zgolj v lokaciji in deloma v vstopni populaciji ter izvedbi (velikost skupine, sestava učiteljskega tima in njihove kompetence, terminska in organizacijska izvedba)

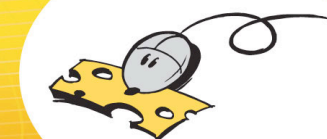


Evropski
Socialni
Sklad

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



SPLET IZOBRAŽEVANJA IN RAZISKOVANJA Z IKT **SIRIKT 2008**

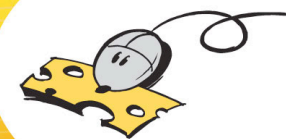


Primerjava podatkov o treh izvedbah predmeta (okt–dec 2007)

	IAM	Academia	IZ HERA
Št. študentov v skupini	65 študentov	50 študentov	15 študentov
Način študija	redni	izredni	izredni
Oblika izvedbe srečanj	samostojna izvedba predavanj s strani nosilca	delna pomoč/soizvedba predavanj treh mentorjev/asistentov	samostojna izvedba predavanj s strani nosilca
Obseg izvedbe	10 tednov po 3 ure, (16 ur ogledov podjetij z mentorji/asistenti ni všteti, saj so časovno zamaknjeni)	6 tednov po (povprečno) 5 ur (všteto 16 ur ogledov podjetij z mentorji/asistenti)	8 tednov po (povprečno) 4 ure (všteto 16 ur ogledov podjetij z nosilcem)
Izmerjena obremenitev (ankete)	8 ur / teden. = 80 ur	16 ur / teden = 96 ur	10 ur / teden = 80 ur
Preračun UŠD/KT	> pri cca 5 KT je to <u>16 ur na kredit</u>	> pri cca 5 KT je to <u>19 ur na kredit</u>	> pri cca 5 KT je to <u>16 ur na kredit</u>



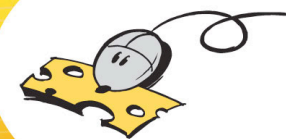
Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Kateri so torej lahko dejavniki zmanjšanja občutene obremenitve in povečanja učne motivacije ter učinka pri omenjenih kombiniranih izvedbah?

Z vidika kombinirane izvedbe predmeta (srečanja v živo in online delo v spletnem učnem okolju Moodle) lahko sklepamo na kar nekaj dejavnikov, ki so ključno prispevali k dejstvu, da se je študentsko (kvalitativno in kvantitativno merjeno) zadovoljstvo z izvedbo predmeta ter predvsem z lastnim učnim in osebnostnim napredkom izkazalo za precej visoko, kar so potrjevale tako ankete kot tudi osebni pogovori s študenti.





> forumi

- splošni (“njihov”) na ravni predmeta
- predmetno-specifični (“moj”) na ravni predmeta
- (tedenski) forumi domačih nalog – “skupna tema tedna”
- forumi seminarских nalog – “individualna tema predmeta”

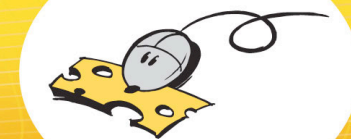




> domače naloge

- v obliki odgovorov na vprašanja (kot dodaten izziv glede na prezenčne učne aktivnosti)
- nadaljevanje diskusije iz razrednega (f2f) srečanja na določene teme (online mentorstvo!)
- iskanje in obdelava nadaljnjih študijskih (predvsem spletnih) virov (+ lastna izkušnja!)
- ocenjene – tako s strani študijskih kolegov kot s strani učitelja
- (3 x C/P koncepta, vprašanj, deloma celo odzivov ipd.)

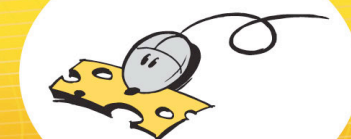




> seminarske naloge

- sorazvoj (kolegialno + mentorirano) online
- prva verzija > kolegialna kritika (mikro-skupina) > izboljšava druga=zadnja verzija > “objava” na forumu (makro)
- navezava na predstavitve v živo (vezane na teme “predavanja”, tudi diskusijska navezava na forum)
- (3 x C/P koncepta, tem, sistema izbora – wiki, možnost nivojskega primerjanja med skupinami glede na izvedbo)





> ocenjevanje

- spletna redovalnica (sestava ocene po “finih” kriterijih - 5% > primerljivost, transparentnost..)
- študentje ključno vplivajo na 30% končne ocene (mentorski nadzor!)
- učitelj podeli »le še« skupno 14 delnih ocen (od 1 do 5%) na posameznega študenta (30% seminarska, 20% javni zagovor sem., 20% ustno; ločeni kriteriji po 5%)
- ustno preverjanje kot voden skupinski pogovor
- (3 x C/P koncepta, vprašanj, deloma celo odzivov ipd.)





> razno

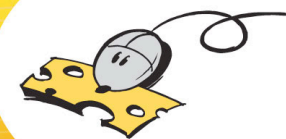
- osebni profili (predstavitve)
- možnost nadokneditve zamujene snovi preko gradiv online, seminarских predstavitev (PPT+pisne naloge), forumov
- 3 x videospot vsako srečanje + diskusija
- 3 x C/P celotnega “moodla” na ravni predmeta (koncept, gradiva, sistem forumov, sistem oddajanja izdelkov, wiki, redovalnica itd.)
- “no paper transactions”



[GNU Free Documentation License](#)

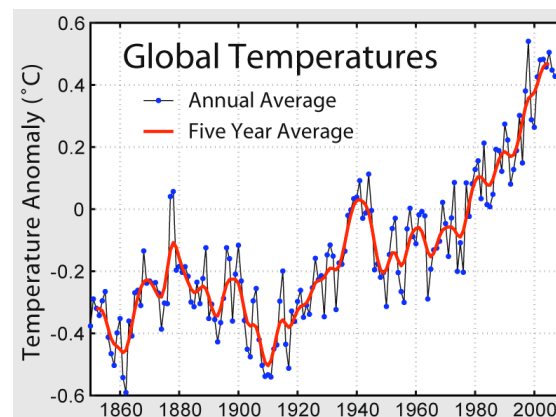


Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Idealni pedagoški obremenitveni model?

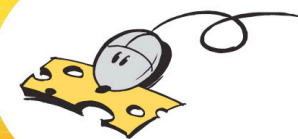
učenec in učitelj si izmenjavata faze večjih in manjših, pozitivnih («motivacijskih») in negativnih («stresnih») obremenitev, dinamiko pa prilagajata po eni strani konceptu izvedbe predmeta, po drugi pa trenutni »razredni klimi«



[GNU Free Documentation License](#)

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.





In kaj pravijo ankete?

Kombinacija vrednotenja kvantitativnih in kvalitativnih rezultatov anket (odprta vprašanja o zadovoljstvu v anketi) pokaže, da so študentje poleg **organizacijske razbremenjenosti** (dober pregled nad potekom predmeta in orientacija v študijski snovi oziroma gradivih) z uporabo sistema za upravljanje izobraževalnega procesa (Moodle) pridobili predvsem **zanesljivo** (stalna dostopnost, arhiviranje), **varno** (zaprt šolski intranet) in **zmogljivo** (vsestranska kompatibilnost) **komunikacijsko in socialno platformo** (raba forumov, asinhronega medosebnega sporočanja, soustvarjalnih tehnologij kot npr. wiki, datotečnih prenosov ipd.). Tovrstna izvedba je omogočala **tako visoko aktivnost/dejavnost kot pozitivno vzdušje/motivacijo**.



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



SPLET IZOBRAŽEVANJA IN RAZISKOVANJA Z IKT
SIRIKT 2008



H V A L A !

dr. Peter Purg
Inštitut in akademija za multimedije
peter.purg@iam.si



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.