

KNJIŽNICA V VRTCU – INOVATIVNI PRISTOP K UČENJU

Asist. Maja Kreslin

Izr. prof. dr. Jurka Lepičnik
Vodopivec



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Strokovnjaki (Bronfenbrenner, 1985 in Goleman, 1997) ugotavljajo, da otroci nove dobe večino časa preživijo v vrtcih in šolah, zato bi le-te morale prevzeti novo vlogo v življenju otrok in njihovih staršev.



Pomembno vlogo v procesu otrokovega razvoja ima spodbudno okolje, ki otroka seznanja z drugačnimi in privlačnimi metodami učenja.



**Evropski
Socialni
Sklad**

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Pomembno vlogo pri tem ima lahko knjižnica, ki pa ni čisto prava knjižnica, saj v njej ne delujejo profesionalni knjižničarji, temveč vzgojiteljice in vzgojitelji. Deluje znotraj vrtca in na enem mestu omogoča dostop do vseh medijev.



***Knjižnica* je skupen prostor v vrtcu, namenjen uporabi tako s strani otrok, vzgojiteljev, staršev kot tudi drugih strokovnih oseb vrtca. V osnovi je namenjena medsebojni komunikaciji in interakciji otrok ter otroka in odraslega s pomočjo uporabe različnih vzgojno-učnih medijev.**



**Knjižnica vsebuje štiri koticke:
knjižni kotichek,
računalniški kotichek,
avdio-video kotichek in
kotichek ustvarjanje.**



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Zanimalo nas je, kako pogosto predšolski otroci skupaj s starši in ob pomoči vzgojiteljev uporabljajo knjižnico kot prostor za učenje s pomočjo različnih medijev.

V ta namen smo tako vzgojiteljem kot staršem otrok zastavili vprašanje, kako pogosto gredo z otrokom v knjižnico v vrtcu.



Osnovna raziskovalna metoda je bila kavzalno-neeksperimentalna metoda empiričnega pedagoškega raziskovanja, ki lahko nastopa v različnih oblikah. V našem primeru je to študija primera (case-study).

V vzorec smo zajeli 10 vzgojiteljic in 47 staršev otrok, kateri se v svojem vrtcu že srečujejo s knjižnico oz. prostorom, ki nudi možnost učenja ob uporabi številnih medijev



Obisk *knjižnice* v vrtcu s strani staršev je v veliki meri odvisen tudi od vzpodbud, ki jih starši in otroci dobijo s strani svojih vzgojiteljic.

Ni nujno samo prostorska oddaljenost vzrok (je pa res najpogostejši vzrok), da starši ne obiskujejo *knjižnice* v vrtcu, pač pa morda tudi pomanjkljiva seznanjenost staršev, kar je lahko posledica njihovega slabega poslušanja na sestankih ali pa zavračanje propagandnega materiala, morda pa tudi premajhna spodbuda s strani vzgojiteljic.



Sodobne tendence v preučevanju vzgojno-izobraževalnih dejavnosti čedalje bolj poudarjajo interakcijsko-komunikacijski vidik vzgojno-izobraževalnega procesa. Gre za proces, ki temelji na medsebojnih odnosih med udeleženci.

Tak odnos seveda ni izoliran in namenjen samemu sebi, temveč je vpet v širše okolje. Pomembno vlogo ima lahko pri tem knjižnica, še posebej, če gre za knjižnico, ki je kar se da prilagojena predšolskemu otroku.

