



RAČUNALNIK KOT UČNI PRIPOMOČEK V ODDELEKU PODALJŠANEGA BIVANJA

Miroslava Fon,
miroslava.fon@gmail.com,
Osnovna šola Ivana Roba Šempeter
pri Gorici



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

IZHODIŠČNA IDEJA

- Računalnik priljubljen za igro
- Različne spretnosti otrok pri delu z računalnikom
- Vstop otrok v svet branja in pisanja na igriv način
- Program Miška:
 - ✓ Polžkovi koraki v svet glasov, črk, besed
 - ✓ Potovanje med besedami





ZAKAJ UVAJANJE RAČUNALNIKA KOT UČNEGA PRIPOMOČKA

- Razvijanje spretnosti pri delu z računalnikom
- 2. razred je obdobje učenja, branja in pisanja
- Razlike med učenci
- Odpor do vaje



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

UVAJANJE AKCIJE

1. KORAK (OKTOBER)

1. delna naloga PRAVILA (dogovorjena in napisana)

- ✓ Vsak igra eno igro
- ✓ Za računalnikom sta lahko istočasno samo dva učenca
- ✓ Ko končaš igrico se brez besed umakneš
- ✓ Upoštevati moraš navodila o varnem delu
- ✓ V bližini računalnika se ne prerivamo in si nagajamo



ANALIZA

- ✓ Navadno so isti učenci končali prej nalogo in prehiteli tiste na vrsti
- ✓ Delo na računalniku so lahko spremljali vsi učenci – moteče
- ✓ Gneča, klepetanje, nestrpnost



2. Delna naloga

PRAVILA O DELU:

- Ponovitev sestavnih delov računalnika
- Kako varno vklopiti računalnik
- Poiskati igrico
- Po končanem delu računalnik zapreti in ga izklopiti

ANALIZA:

- Pomoč tistim, ki tega niso obvladali



3. Delna naloga

- Prepoznavanje prvega in zadnjega glasu v besedi
- Trije učenci dvakrat tedensko:
 - Sanela
 - Blaž
 - Peter





❖ **SANELA**

Prihaja iz Albanije. Deklica govori slovensko. Ima težave, ker ne pozna pomena nekaterih besed. Ne prepozna vseh črk, besede črkuje. Pri daljših besedah ugiba konce.

Doma nimajo računalnika.

❖ **BLAŽ**

Zamenjuje glasove, pri branju tudi krajše besede naprej črkuje in jih nato prebere. Ugiba konce daljšim besedam.

Doma ima računalnik, na njem igra igrice.

❖ **PETER**

Ima podobne težave kot Blaž.

Zelo dobro obvlada delo z računalnikom, saj veliko presedi pred njim.



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

ANALIZA

- Učenci so radi delali
- Hitro so obvladali prepoznavanje prvega in zadnjega glasu v besedi

Dopoldanska učiteljica:

- Opazen napredek
- Omenjeni trije učenci so samozvestnejši



2. KORAK (NOVEMBER, DECEMBER)

1. Delna naloga
 - Sprememba že postavljenih pravil in upoštevanje le – teh
 - Dosledno držanje pravil (pri računalniku samo učenca, ki sta na vrsti)
 - Postavitev računalnika v kot učilnice

ANALIZA:

- Učenci, ki so končali nalogo bi prišli k računalniku
- Računalnik ni bil več moteč



2. Delna naloga

- Učenci samostojno odprejo računalnik in poiščejo želeno igrico

ANALIZA:

- Nekateri učenci so imeli z iskanjem želene igrice nekaj težav
- Učenci so prinašali računalniške igrice od doma



3. Delna naloga

- Samostojno branje krajših in daljših besed

ANALIZA:

- Vsi trije učenci so imeli z branjem težave, ki pa so jih odpravili



NEKAJ IZJAV UČENCEV

- TINE – Doma imam razne igrice. V šoli pa imamo še druge, zato rad igram.
- ANA – Doma zelo malo igram, ker mi ne pustijo. V šoli me prehitijo fantje.





SKLEP

- Računalnik je bil motivacija za delo
- Vsi so se držali pravil
- Naučili so se odpreti in zapreti računalnik
- Znajo poiskati želeno igrico
- Računalnik uspešno lahko uporabljamo kot pripomoček pri začetnem branju in pisanju



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.