



Vpeljava mešanega učenja, projektnega dela ter sodobnih konstruktivističnih prijemov poučevanja v pouk na fakulteti

Alenka Žerovnik, Jože Rugelj

Univerza v Ljubljani,

Pedagoška fakulteta



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije
in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.

Uvod

- Posodobitev izvajanja laboratorijskih vaj
- Aktivne oblike dela in pridobitev višjih ravni znanja (analiza, evalvacija, ustvarjanje)
- Pridobivanje za učitelja pomembnih kompetenc:
 - samostojnost
 - odgovornost
 - sposobnost komuniciranja
 - zmožnost za timsko delo
 - sposobnost reflektiranja
 - ocenjevanje in argumentiranje ocene



Konstruktivizem in poučevanje

- Kako konstruktivistične predpostavke vključimo v laboratorijske vaje:
 - različne reprezentacije realnosti in možnost izbire le-teh
 - samostojna konstrukcija znanja namesto učenja dejstev
 - reševanje realnih problemov
 - refleksija opravljenega dela
 - sodelovalno učenje in socialna interakcija med študenti
 - učenje iz raziskovanja, ki tudi dobro motivira študente
 - gradnja na predhodnem znanju



Spremenjena vloga učitelja

- Učitelj skupaj z učenci postane raziskovalec
- Sledi delu študentov in prilagaja svoje akcije
- Preverjanje znanja z avtentičnim ocenjevanjem:
 - projektnih nalog
 - seminarjev
 - predstavitev
 - portfolijev
 - poročil o delu s samorefleksijami
 - preverjanj znanja in ocenjevanja kolegov.



Naša strategija uporabe konstruktivizma

- Delo v majhnih skupinah
- Študenti sooblikujejo učni proces
 - sooblikovanje zasnove in definicije projekta
 - sooblikovanje kriterijev ocenjevanja
 - sooblikovanje terminskega plana
 - usklajevanje preko foruma
- Metakognicija
 - preko refleksije razmišljajo o lastnem razmišljanju
 - sami iščejo in dodeljujejo vire



Vpeljava mešanega učenja

- Manj klasičnih kontaktnih ur, več individualnega dela s študenti in več fleksibilnosti v izvedbi
- Uporaba IKT za podporo izvedbe dela pedagoških obveznosti
- 3-tedenski projektni cikli
- Uporaba IKT tudi za objavo proj. nalog in literature ter oddajo in objavo izdelanih gradiv



Analiza rezultatov

- Sprotno anketiranje študentov in upoštevanje pripomb
- Študenti so bili zadovoljni:
 - s strukturo predmeta
 - z izvedbo
 - z učinkovitostjo učenja.
- Predlogi za izboljšave:
 - obsežnejše projektne naloge
(manj poročil, večja fleksibilnost pri delu)



Zaključek

- Vloga učitelja se povečuje, čeprav študenti “delajo sami”:
 - definicija problemov (nalog) in učnega okolja
 - načrtovanje ustreznih “situacij” za aktivno razmišljanje, raziskovanje, sodelovanje, komunikacije
 - spremljanje procesa in ustrezno odzivanje
 - zelo velik vložek časa!
- Ustrezna tehnologija učinkovito podpira proces
- Zadovoljstvo študentov kljub veliki obremenitvi in visok nivo doseženega znanja.



Primeri izdelkov

- [Video 1.skupine](#)
končna zbirka vseh nalog semestra in refleksija
- [Predstavitev programa za vektorsko grafiko](#)



Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.